Corso WWF di formazione per docenti

CAMBIA IL CLIMA, CAMBIANO LE VITE

Comprendere il cambiamento climatico per educare al futuro

Codice SOFIA 106105 Iscriviti QUI

PREMESSA

La crisi climatica è una delle più grandi sfide del nostro tempo e attraversa ogni dimensione della vita sul Pianeta. I suoi effetti influenzano gli ecosistemi e le comunità, incidendo sulla salute, la disponibilità e la distribuzione delle risorse, sulla biodiversità, e a cascata, sull'equità sociale, l'economia mondiale e la qualità della vita.

Il cambiamento climatico rende sempre più evidente quanto i sistemi naturali e quelli umani siano profondamente interconnessi. Ciò che accade all'ambiente produce conseguenze sulle società, sui territori e sulle persone, spesso in modo diverso e diseguale. Comprendere queste relazioni è fondamentale per leggere la complessità del presente e orientarsi verso scelte più responsabili e sostenibili.

In questo scenario, la scuola assume un ruolo fondamentale, può aiutare bambine, bambini, ragazze e ragazzi a conoscere le cause e gli effetti del cambiamento climatico, a osservare le trasformazioni in atto, a porre domande e a sviluppare pensiero critico. Può accompagnarli a riconoscere le connessioni tra ambiente, società ed economia, a comprendere le conseguenze delle scelte individuali e collettive e a immaginare nuove possibilità.

Educare al cambiamento climatico significa quindi educare al futuro, a diventare cittadine e cittadini attenti, responsabili e capaci di contribuire al cambiamento.

Attraverso la promozione di una visione sistemica, offrire strumenti per comprendere la realtà, valutare le possibili soluzioni e partecipare in modo consapevole e attivo alla costruzione di un futuro più giusto, sostenibile e resiliente, riconoscendosi come parte integrante di questo sistema complesso di relazioni.

Il corso si ispira ai principi dell'educazione allo sviluppo sostenibile promossi dall'UNESCO e contribuisce al raggiungimento di numerosi obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare:

Obiettivo 3 – Salute e benessere;

Obiettivo 4 – Istruzione di qualità, con particolare riferimento all'Educazione allo Sviluppo Sostenibile;

Obiettivo 12 – Consumo e produzione responsabili;

Obiettivo 13 – Lotta contro il cambiamento climatico;

Obiettivo 14 – Vita sott'acqua;

Obiettivo 15 – Vita sulla Terra;

Obiettivo 17 – Partnership per gli obiettivi, attraverso la costruzione di comunità educanti e reti di collaborazione.

FINALITÀ DEL CORSO

Il percorso formativo nasce con questa prospettiva: offrire ai docenti conoscenze scientificamente aggiornate, strumenti metodologici e occasioni di progettazione condivisa per trasformare la complessità della crisi climatica in opportunità educative significative, adatte ai diversi ordini di scuola.

Il percorso intende accompagnare i docenti nella costruzione di una visione sistemica della crisi climatica, offrendo strumenti per affrontare il tema in modo rigoroso, interdisciplinare e orientato all'azione educativa.

Attraverso il dialogo con esperti, il confronto tra pari guidato da tutor e la progettazione didattica, i partecipanti saranno accompagnati a trasformare conoscenze scientifiche in esperienze di apprendimento coinvolgenti, capaci di sviluppare negli studenti consapevolezza, responsabilità e capacità di immaginare il cambiamento.

OBIETTIVI FORMATIVI

Al termine del percorso i docenti saranno in grado di:

- comprendere le principali cause e conseguenze della crisi climatica sulla base delle più recenti evidenze scientifiche;
- interpretare le relazioni tra clima, biodiversità, ecosistemi, salute, sistemi alimentari e società secondo una prospettiva sistemica;
- conoscere il contributo degli ecosistemi naturali – foreste, oceani, fitoplancton e altri habitat – nella regolazione del clima e nella conservazione della biodiversità;
- collegare i temi della crisi climatica agli Obiettivi dell'Agenda 2030 e ai percorsi di Educazione Civica;
- progettare Unità di Apprendimento e attività laboratoriali adeguate ai diversi ordini scolastici;

- sperimentare metodologie didattiche attive, cooperative e orientate alla ricerca, capaci di coinvolgere gli studenti nell'analisi dei problemi e nella costruzione di possibili soluzioni;
- promuovere nella comunità scolastica comportamenti responsabili e pratiche orientate alla sostenibilità e alla resilienza.

IL PERCORSO FORMATIVO

Il corso prevede **30 ore complessive** distribuite tra ottobre 2026 e aprile 2027 e alterna momenti di approfondimento teorico, laboratori di progettazione online e in outdoor, sperimentazione in classe e restituzione delle esperienze.

Che cosa succede quando cambia il clima di un pianeta da cui dipende ogni forma di vita?

Ogni incontro aggiunge un tassello alla risposta.

Il cuore del percorso è rappresentato da **sette incontri formativi** che si svolgeranno online e saranno organizzati in due momenti complementari:

- una prima parte dedicata all'approfondimento scientifico, condotta da esperti dei diversi ambiti disciplinari;
- una seconda parte laboratoriale, nella quale i docenti, suddivisi per ordine di scuola e accompagnati da tutor esperti, elaboreranno proposte operative immediatamente trasferibili nella pratica didattica.

Il percorso sarà arricchito da un **incontro in presenza** dedicato a laboratori outdoor e attività esperienziali, con l'obiettivo di valorizzare il contatto diretto con la natura come strumento educativo.

Tra febbraio e marzo i partecipanti saranno chiamati a sperimentare nelle proprie classi le attività progettate durante il corso. La sperimentazione sarà accompagnata dalla compilazione di un **Diario di Bordo** e di **strumenti di monitoraggio** che consentiranno di documentare il lavoro svolto, riflettere sui risultati ottenuti e condividere criticità e opportunità.

L'ultimo incontro sarà dedicato alla restituzione collettiva delle esperienze e alla costruzione di una comunità di pratiche tra docenti.

Attività formativa	Ore
Formazione online sincrona (6 incontri di approfondimento + incontro finale di restituzione)	14
Studio autonomo dei materiali	3
Progettazione e monitoraggio (Diario di Bordo e Form di restituzione)	2
Sperimentazione didattica in classe	8
Laboratori outdoor in presenza	3
Totale	**30**

PROGRAMMA DEL CORSO

1° incontro

Mercoledì 28 ottobre 2026 – ore 17.00–19.00

Come funziona il sistema Terra?

Edoardo Nevola - *Responsabile Foreste WWF Italia*

Perché il clima regola la vita sul Pianeta?

Il percorso inizia osservando il Pianeta come un grande sistema interconnesso. Correnti oceaniche, atmosfera, foreste, fitoplancton e cicli naturali dialogano continuamente tra loro, mantenendo gli equilibri che rendono possibile la vita.

2° incontro

Giovedì 12 novembre 2026 – ore 17.00–19.00

Quando cambia il clima, cosa accade alla biodiversità?

Gianluca Catullo - *Responsabile dell'Area Specie e Habitat del WWF Italia*

Perché la biodiversità è la migliore alleata della resilienza?

Partendo dai dati del *Living Planet Report*, si esplorerà come la perdita di biodiversità e il cambiamento climatico si alimentino reciprocamente e perché la tutela degli ecosistemi rappresenti una delle strategie più efficaci per affrontare la crisi climatica.

Laboratori in parallelo coordinati da tutor esperti per ordine scolastico:

infanzia - Teresa Garaffo
primaria - Giovanni Forniti
secondaria I grado - Giuseppina Maio
secondaria II grado - Federico Palladini

3° incontro

Mercoledì 25 novembre 2026 – ore 17.00–19.00

Come cambia il nostro cibo?
(TBC)
Che relazione esiste tra ciò che mangiamo e il clima?
Le scelte alimentari, i sistemi agricoli e le produzioni agroalimentari influenzano il clima e, allo stesso tempo, ne subiscono gli effetti. L'incontro propone una lettura sistemica dei sistemi alimentari, valorizzando i principi dell'agroecologia e della sostenibilità.

Laboratori in parallelo coordinati da tutor esperti per ordine scolastico:

infanzia - Teresa Garaffo
primaria - Giovanni Forniti
secondaria I grado - Giuseppina Maio
secondaria II grado - Federico Palladini

4° incontro

Giovedì 10 dicembre 2026 – ore 17.00–19.00

Come cambiano le persone e le comunità?
Save the Children - *(TBC)*
Chi paga il prezzo più alto della crisi climatica?
La crisi climatica amplifica le disuguaglianze sociali, modifica i territori, influenza le migrazioni, la disponibilità delle risorse e la qualità della vita. Comprendere questi aspetti significa educare alla giustizia climatica e alla cittadinanza globale.

Laboratori in parallelo coordinati da tutor esperti per ordine scolastico:

infanzia - Teresa Garaffo

primaria - Giovanni Forniti

secondaria I grado - Giuseppina Maio

secondaria II grado - Federico Palladini

5° incontro

Giovedì 14 gennaio 2027 – ore 17.00–19.00

Come cambia la nostra salute?

Elena Uga - *Pediatra, Associazione Culturale Pediatri - Gruppo "Pediatri per un Mondo Possibile"*

Perché la salute delle persone dipende dalla salute degli ecosistemi?

L'approccio *One Health* permette di comprendere come salute umana, salute animale e salute degli ecosistemi costituiscano un unico sistema. Il cambiamento climatico rende evidente questa interdipendenza.

Laboratori in parallelo coordinati da tutor esperti per ordine scolastico:

infanzia - Teresa Garaffo

primaria - Giovanni Forniti

secondaria I grado - Giuseppina Maio

secondaria II grado - Federico Palladini

6° incontro

Giovedì 28 gennaio 2027 – ore 17.00–19.00

Come può cambiare la scuola?

(TBC)

Quale ruolo può avere la scuola nella transizione ecologica?

La scuola non è soltanto il luogo in cui si studia il cambiamento climatico: può e deve diventare uno spazio che lo affronta concretamente attraverso la gestione degli edifici, le pratiche quotidiane, la partecipazione degli studenti e il dialogo con il territorio.

Laboratori in parallelo coordinati da tutor esperti per ordine scolastico:

infanzia - Teresa Garaffo

primaria - Giovanni Forniti
secondaria I grado - Giuseppina Maio
secondaria II grado - Federico Palladini

Sperimentazione didattica

Tra febbraio e marzo i docenti realizzeranno nelle proprie classi le attività progettate durante il percorso, documentando il lavoro attraverso il Diario di Bordo e gli strumenti di monitoraggio predisposti. Questa fase rappresenta un momento centrale del corso, nel quale la formazione si traduce in esperienza concreta e riflessione professionale condivisa.

7° incontro

Mercoledì 21 aprile 2027 – ore 17.00–19.00

Restituire, riflettere, costruire futuro

Raccontare il cambiamento

L'ultimo incontro sarà dedicato alla restituzione delle esperienze realizzate nelle classi. I tutor e i docenti condivideranno progetti, riflessioni, risultati dei dati emersi dal monitoraggio e criticità, costruendo una comunità professionale che continua a crescere attraverso lo scambio di pratiche ed esperienze.

Attestato

Ai partecipanti che avranno frequentato almeno il **75% delle attività previste** e completato le attività di sperimentazione e documentazione sarà rilasciato un attestato di partecipazione pari a **30 ore di formazione**.